**KASIM AYI 1. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB2. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

**TAKB.2.d)**Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

**TAKB.2.f)** Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-Farklı,

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Gazete ve dergi makas, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinlikler için uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Masalara Legolar ve eğitsel oyuncaklar konur, çocuklar serbest oynamaları için yönlendirilir .Gruplama ve eşleştirme kartlarına dikkat çekilir .  Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır.  Daha sonra öğretmen “Doğru Yere Otur” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen dört tane sandalyeyi yan yana koyar. Dört tane çocuk seçer. Öğretmen hızlı hızlı önünde, arkasında, yanında, altında diye yönergeler verir. Çocuklarda söylenen yönergeye göre sandalyenin çevresinde yerlerini alırlar. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Onun yerine başka bir çocuk geçer. Oyun böylece devam eder.  Öğretmen çocuklara “Komik İnsanlar” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcılarını verir. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücut resimleri bulurlar. Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin üç ayrı resimden olmasına dikkat ederler. Başını, vücudunu, bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler. Kağıda yapıştırırlar, etrafını pastel boya ile tamamlarlar, komik insanları oluştururlar. Ardından kimlerin komik insanlarının aynı veya farklı oldukları karşılaştırılır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 7** |
| **DEĞERLENDİRME** | Oyun oynarken eğlendiniz mi?  Legoları eşlemek ve gruplamak nasıldı ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile evde özel alanlarımız ile ilgili konuşulması (Yatak odası, Banyo, Tuvalet) ve bu alanlarda nelere dikkat edilmesi gerektiği ile ilgili konuşulması istenir .

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 2. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 04.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 4. Dostluk**

D4.2.2.Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.4.Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sarı /Çember / 3 Sayısı

**Sözcükler:** Problem ,Çözüm

**Materyaller:** Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, Fon kartonu ,Köpük tabak, yeşil renkte parmak boyası,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf dışarda günü için etkinliklerin açık alana göre düzenlenmesi ve uygulanması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | • Ardından çocuklara 3 rakamı gösterilir. 3 rakamı ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılacağı söylenerek masalara bu çalışmalar yerleştirilir. (Üzerinden parmak boyalarıyla çizme, çizgi tamamlama, üçlü gruplama vb. çalışmalar). Gruplara tercih ettikleri masalarda çalışabilecekleri söylenir.Her grubun çalışması ile “Üç” panosu oluşturulur. Gruplara, çalışmalarını yaparken sorun yaşayıp yaşamadıkları sorularak arkadaşlık ilişkilerinde yaşanabilecek problemler ve çözüm yolları üzerinden arkadaşlık/ dostluk ve paylaşma değerleri hakkında sohbet edilir Değerlerle bağlantı kurularak drama çalışmasına geçilir. Gruplara üç kişi olmalarından kaynaklanabilecek problem durumları verilir (İki kişilik oyuna üçüncü kişinin katılmak istemesi, iki kişilik boş yerin olduğu sinemada üçüncü kişiye koltuk kalmaması, acıkmış üç kişi ve bir tabak yemek olması vb.). Çocuklara hazırlanmaları için yeterli süre verilir .Gruplar hazır olduğunda doğaçlamaları izlenir ve problem durumlarının ne olabileceği, nasıl çözümler bulunduğu, farklı rollerdeki kişilerin hissettikleri üzerine konuşulur. Kağıtlara dolgu olarak üç sayısı çizilir, çocuklar pastel boya ile sayıyı eğlenceli ve komik hale getirirler saç, göz, ağız, kol, ayak çizerler. Makasla kesilir, fon kartonuna yapıştırılır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 8-9-10-11** |
| **DEĞERLENDİRME** | Grup çalışmalarını seviyormusunuz ?  Bugün hangi sayıyı öğrendik ?  Problem durumlarını başka nasıl çözebiliriz ?  Sayılarla başka nasıl etkinlikler yapabiliriz ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** 1, 2, 3 Sayılarıyla evde yazma çalışmaları yapmaları istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 3. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar,

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 3 sayısı, Daire, Yarım

**Sözcükler:** İnce, Kalın Origami

**Materyaller**: El işi kağıdı ,A4 kağıdı, prit ,pastel boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf etkinlikler için uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıfa bir oyun oynanacağı söylenir. Öğrencilerin ellerine bir parça kalın bir parça ince ip verir. Kalın dediğinde kalın ipi havaya kaldırmalarını ince dediğinde ise ince ipi havaya kaldırmalarını ister. Öğretmen arada hızlı hızlı söyleyerek öğrencileri yanıltmaya çalışır**.** Duvara 50x30 karton asar. Elinde ince ve ve kalın uçlu kalem vardır. Kartonun üzerine ince uçlu kalem ile çiçek çizer. Ardından yanına kalın uçlu kalem ile çiçek çizer. Arada bir fark görüp görmedikleri sorulur.  Kalın uçlu kalem ile resmimde neler yapabilirim?  İnce uçlu kalem ile remimde neler yapabilirim?  Soruları sorulur. Her öğrencinin yanıt vermesi için destek sağlanır. Kartona çizim yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir . Öğretmen masalara orta ebatta daire şeklinde renkli elişi kağıtları ,A4 koyar basit bir origami çalışacağız der ,çocuklar masalara geçerler ,daireler ikiye katlanır,sonra kenarları üçgen formda kıvrılır ,kağıdın ortasına fon kartonu ,kumaş ,çuval parçası vb. yapıştırılarak saksıya kalemle ince kalın saplar çizilir ,çiçekler sapların ucuna yapıştırılır .Çocuklar çiçeklerin yapraklarını pastel boya ile tamamlarlar. Ve yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Daireyi ikiye katlayınca ne ortaya çıktı?  Kalın uçlu kalem ile resmimde neler yapabilirim?  İnce uçlu kalem ile remimde neler yapabilirim? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Saksıda çiçek yerine, çelenkte yapılıp, Atatürk köşesinde sergilenebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde Legolarla örüntü yapılması istenebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 4. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 06.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

**FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma**

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak-Karşılaştırma

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.3 Aile içi sorumluluklarını yerine getirmek

D2.3.Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder .

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D5. Duyarlılık**

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sert –Yumuşak , Aynı-farklı

**Sözcükler:** Origami

**Materyaller:** Tebeşir nesne , eşya , pastel boya, A 4 kağıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinlik için uygun hale getirlir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Çember şarkısı söylenerek çocuklar otururlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Masalara A4 kağıtları pastel boya ,prit ,elişi kağıtları konur ,öğretmen basit origami çalışmasıyla ev yapacaklarını söyler ve uygulama yapar .Yapılan origami çalışması A4 kağıdına yapıştırılır ,çalışmanın etrafı resim çizerek tamamlanır .  Öğretmen yere tebeşir ile büyükçe bir şema çizer. Bir tarafı okul eşyalarının olduğu bölüm bir tarafı da ev eşyalarının olduğu bölüm yapar. Kesişim alanı da boş bırakır. Öğretmen müzik açar ve müzik boyunca sınıf içerisinde gezmeleri gerektiğini söyler. Müzik durduğunda çocuklardan bir eşya bulup okul eşyası mı yoksa ev eşyası mı olduğunu söyleyip uygun bölüme koymaları istenir. Çocuklar buldukları eşyaları yada nesneleri yerlerine koyarlar. Öğretmen bir sonraki turda öğrencilerden hem okulda hem de evde kullandığımız eşyaları bulmalarını ister ve kesişim alanına koymalarını ister. Çalışma sonrasında öğretmen çocuklara yumuşak olan ve sert nesneleri sorar. Bulduğumuz eşyalardan sert olanları ayırmalarını ister. Ve bunların neden sert olduğu konusunda sohbet edilir. Öğretmen çocuklara herkesin sert üç yiyecek çizmelerini ve bunu boyamalarını ister. Etkinlik sonunda bu resimleri karşılaştırmalarını ve kimlerin aynı yiyecekleri çizdiklerini inceler.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 12** |
| **DEĞERLENDİRME** | Sınıfta nasıl bir sorumluluk almak isterdin?  Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir?  Bahçe de oyun oynamayı seviyormusunuz ?  Evdeki sorumlulukların nelerdir?  Sizde odanızı topluyor musunuz?  Sorumluluklarını yerine getirmeyen arkadaşına ne söylemek isterdin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sert –Yumuşak olan nesnelerin görselleri incelenir sınıfta sert ve yumuşak nesneler üzerine duyuşsal çalışmalar yapılır.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Toplum Katılımı:** Ailelerden çocukları ile birlikte okulda ve evde olabilecek nesne ve varlıklar üzerine konuşulması istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 5. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 07.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Sosyal Alanı**

SBAB1.Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Milli kimliğini tanımak

D19.2.1. Milli bayramların anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**SOSYAL ALAN**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.b.Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** geniş-dar

**Sözcükler:** Atatürk, özgürlük, asker, öğretmen

**Materyaller:** Yaka kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara önümüzdeki haftanın Atatürk Haftası olduğu ancak önümüzdeki hafta tatil olduğu için Atatürk ile ilgili etkinliklerimizi bu hafta yapacağız denir ve Atatürk Haftasında yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir.  Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir ve çocukların meraklarını uyandıracak sorular sorulur.  Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk’ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk’ün neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir  ATATÜRK  Atatürk doğdu  Küçük bir çocuktu  Atatürk büyüdü  Asker oldu  Atatürk iyi kalplidir  Atatürk vatanseverdir  Atatürk insanlık için  Atatürk örnek liderdir (Gürsan Saraç)  Şarkısı öğretilir.  Atatürk’ün 1881 yılında Selanik’te doğduğu, Zübeyde Hanım ile Ali Rıza Bey’in oğlu olduğu ve asker olarak yetiştiği, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için var gücü ile çalıştığı ancak 10 Kasım 1938 günü saat dokuzu beş gece aramızdan ayrıldığı anlatılır ve çocuklarında bu konuda duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanınır**.**  10 Kasım töreninde yakalarına takmak üzerine yaka kartları boyanır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA13-14** |
| **DEĞERLENDİRME** | • Atatürk kimdir?  • 10 Kasım’ı neden kutlarız?  • Atatürk’ün annesi ve babasının isimlerini biliyor musun?  • 10 Kasım sana ne hissettiriyor? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocuklara Atatürk’ün hayatını anlatan bir film izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Atatürk ile ilgili konuşulması istenir. Evdekiler eşyalardan geniş ve dar olanlara örnek verilir.

**Toplum Katılımı:** Anıtkabir’e gezi düzenlenebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 6. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 17.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alan**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Yeşil,Sayı Kavramı /Ritmik Sayılar /Ağır –Hafif, Açık-Koyu

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Karton kutu ,krepon kağıdı, fon kartonu ,guaj boya, prit ,rulo ,elişi kağıdı, mukavva / pamuk ,taş ,poşet **,**askı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, etkinlik için uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Sarı, kırmızı, mavi Legolar’ dan bir kule yapacaklarını söyler. Renkli Legoları iki gruba eşit dağıtır. Her bir grubun karşısına sarı, mavi, kırmızı renkte Legoları müzik eşliğinde sırayla tamamlamalarını ister. Müzik kapanınca en yüksek kuleyi ve sarı, kırmızı, mavi Lego sıralamasını doğru yapan grup alkışlanır.  Öğretmen bir elbise askısının iki ucuna orta boy beyaz çöp poşeti bağlar ,bir poşete orta büyüklükte taş koyar bir poşete pamuk doldurur .Çocuklar şimdi ağır ve hafif nesneler ile ilgili gözlem yapalım der çocuklar tahmin yürütür .Ağırlığın çokluk yada büyüklükle ilgisi olmadığını belirtir .Sınıfta ağır ve hafif nesneler bulunur .Sınıfa büyük bir karton kutu getirilir, öğretmen bugün üç boyutlu grup çalışması yapacağız der .Bir grup sünger baskısıyla kutuyu boyar , bir grup tuvalet kağıdı rulolarını boyar ,bir grup fon kartonundan yapılan çatının üzerine yapıştırılmak üzere krepon kağıdı büker .Mukavva zemin üzerine ince koyu yeşil ,ve açık yeşil renkte ince kesilerek , krepon kağıtlar yerleştirilir ev zemin üzerine oturtulur .Boyanan rulo kağıtlar üzerine kesilen yeşil tdaireler yapıştırılır .Evin bahçe bölümüne oluşturulan ağaçlar yapıştırılır .  Evin kapı baca ve pencereleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Çalışma sınıfta sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 15-16-17** |
| **DEĞERLENDİRME** | Giysilerimizi buzdolabına koyarsak ne olur ?  Ağır hafif deneyi ilginizi çekti mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Karekod okutularak Ağır-Hafif kavram videosu izlenir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile evde ve çevremizde Ağır –Hafif varlıklara dikkat çekilmesi istenir .

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 7. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 18.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D2 .Aile Bütünlüğü**

D 2.3. Aile içi sorumluluklarını yerine getirmek

D 2.3.1. Aile içinde işbirliği yapmanın önemini fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Başta- sonda-arasında

**Sözcükler:** eski oyunlar

**Materyaller:** Kağıt, fon kartonu, parmak boyası , kavanoz kapağı ,kurşun kalem **,**

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Oyunlar için sınıf, uygun hale getirilmelidir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır ,çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler .Paylaşım göstererek oyun oynarlar . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen “Eskiden büyükler hangi oyunları oynardı?” der ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen büyüklerimizin oynadığı oyunları tahtaya yazar. (Körebe, çelik çomak, saklambaç, yakan top, bülbül kafeste, yağ satarım bal satarım, çatlak patlak. ) Tahtaya yazılan oyunlardan bir tanesi çocuklarla beraber seçilir ve açık alanda oynanır. Öğretmen çocuklara fon kartonu, kavanoz kapakları ve kurşun kalemleri dağıtır. Çocuklara istedikleri renk fon kartonuna kavanoz kapaklarını kullanarak, kavanoz kapağının şeklini çizmelerini söyler. Daha sonra makasla şekli keserler. Çocuklardan kestikleri daire şeklini ikiye katlamaları, katladıktan sonra kağıda yapıştırmaları söylenir. Bu yarım dairelerle tavuk yapmayı düşündüğümüz açıklanır. Yarım dairenin tavuğun gövdesi olduğu, kuyruğunu parmak boyası ile elimizi boyayıp, el baskısı yaparak oluşturabiliriz denir. Çocuklar tavuğun kuyruğunu yaptıktan sonra yüzünü yapar, isterlerse çimen, yem, kümes çizerek çalışmalarını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Ardından Kim Nerde? oyunu oynanır. Çocuklar tek sıra halinde sıralanır. Öğretmen; En başta kim var? diye sorar. En baştaki 3 kez zıplasın veya en sondaki tek ayak üstünde dursun, Ali ile Ahmet arasında olan yere çöksün gibi komutlar vererek oyunu sürdürür.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 19** |
| **DEĞERLENDİRME** | Bugün sınıfımızda hangi oyunu öğrendik?  Yarım daireden ne yaptık? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Zorlanan çocuklara destekte bulunulmalıdır.

(**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden Kim Nerede? oyununun evde tekrar edilmesi istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 8. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 19.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

Karşılaştırma

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D14. Saygı**

D14.3.2.Milli ve manevi değerlere duyarlı davranır.

**D2.Aile Bütünlüğü**

**D2.2.3.** Anne baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sosyal Alan**

**SBAB2.5.SB2.** Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek

SAB.6.Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay /konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini / izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB 1.2. Küçük kas becerileri**

HSAB1.2. SB2. El –göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak

HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sıralama,Yaşlı -Genç

**Sözcükler:** Sudoku

**Materyaller:** Fon kartonu ,sünger ,guaj boya , ev resmi ,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Sınıfta okula geliş yerleşme rutini tamamlanınca ;Çocuklar çember etrafında iki tur atarak otururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder.Öğretmen oyun oynarken, etkinlik yaparken zamanı iyi kullanmalıyız der. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklarla bahçeye gider ve bugün bahçemizi temizleyeceğiz der. Tüm çocuklar eldiven giyer ve buldukları çöpleri ve kurumuş yaprakları çöp kutusuna atarak sınıfa dönerler. Öğretmen çocuklara “Arkadaşımla yer değiştiriyorum” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir daire olmalarını ister. Bir ebe seçilir ve dairenin içinde bekler. Öğretmen dairedeki iki çocuğun ismini söyler ismi söylenen iki çocuk hızla yer değiştirir ebe olan ismi söylenen iki çocuktan birinin dairedeki yerini kapmaya çalışır. Ebe, iki çocuktan birinin yerini kaparsa o çocuğun yerine geçer, diğer çocuk ebe olur ve oyun böyle devam eder. Öğretmen çocuklara bebek, çocuk, genç, yaşlı insanların fotoğraflarını gösterir. Fotoğraflar üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklardan bebek, çocuk, genç, yaşlı taklitlerinin yapılması istenir. Öğretmen çocuklardan bu fotoğrafları bebekten / yaşlıya, yaşlıdan / bebeğe doğru sıralamasını ister. Öğretmen masalara açık mavi fon kartonu koyar( 4/1)mavi fon kartonu üzerine dergilerden kesilmiş ev görseli yapıştırılır ,evin üst kısmına bir noktadan çıkan (4-5 ad) çizgi çizilir ,çizgilerin üst kısmına çocuklar daire formunda kesilmiş süngerle baskı yaparlar ,etrafına ,pamuk yada peçete ile bulut yaparlar .Ev balonlarla uçuyormuş gibi görünür .Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen çocuklara eski bir oyun olan sudoku’nu öğretir ve tahtaya 4X4 bir sudoku çizilir ve çocuklara tamamlamalarını ister ve tüm çocuklar oynayana kadar sürer.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 20-21** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Hep çocuk kalsanız ne olurdu?  \*Büyükler eskiden çocuk oldular mı?  \*Onlar da oyun oynar mı?  Sudokunu sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde çocuklarla sudoku oynamaları istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 9. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 20.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sosyal Alan:**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak Seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Sosyal Alanı:**

**SBAB1.2.Sıralama**

**SBAB1.2.SB.1.** Olay /dönem /kavramları kronolojik olarak sıralamak

SAB.2.Yakın çevresindeki olay/dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme.

a)Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki halleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Üçgen, Sonbahar

**Sözcükler:** Sonbahar

**Materyaller:** Şemsiye,Kurumuş yapraklar, makas, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinlik için düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocukların oturmaları sağlanır .Çember olalım /Çember olalıım/Elleri çırpalım /Çemberde buluşalım**.** Öğretmen çocuklarla sohbet ettikten sonra konu girişi yapar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa şemsiyeyle gelerek çocukların dikkatini çeker. Çocuklardan gelen sorular üzerine , artık havalar soğudu, yağmurlar başladı, ıslanmamak ve hastalanmamak için tedbir almalıyız. Çünkü sonbahar mevsiminde olduklarını hatırlatır. Haydi bahçeye gidelim, bakalım sonbahar doğayı ne kadar değiştirmiş, gözleyelim der ve bahçeye gidilir. Bahçede gereken gözlemler yapılır ve kuruyan yapraklar toplanarak sınıfa dönülür. Çocuklara içinde kocaman boş bir üçgen olan çalışma kağıdı , makas ve yapıştırıcı verilir. Çocuklardan aldıkları yaprakları üçgemin içine yapıştırmalarını ister ve boşluk kalmamasına özen göstermelerini ister. Daha sonra yapılan yaprak üçgenleri kesmelerini ister. Kesilen tüm üçgenler büyük bir fon kartona yapıştırılır ve yapraktan bir battaniye elde edilir. Evet çocuklar, her biriniz bu battaniyenin bir parçasını yaptınız ve bu bütünü oluşturdunuz der.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 22-23-24-25** |
| **DEĞERLENDİRME** | Üçgenin kaç kenarı var?  Parça ve bütün ne demek?  Sonbahar mı soğuk yoksa kış mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Sanat etkinliğinde zorlanan çocuklara destekte bulunulmalıdır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere okulda yapılan çalışmalar ile ilgili çocuklarla sohbet etmeleri istenebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 10. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 21.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB3. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB2.2. Zindelik Becerileri

**Matematik Alanı**

MAB6.1.Sayma

MAB6.1.SB3. Nesne miktarını algılamak

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak

Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2.3. SB3.Duruma ve Şartlara uygun giyinmek**

HSAB.9.Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

c)Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.

HSAB.2.2.SB.2.Doğru duruş ve oturuşun sağlığı için önemini fark etmek

HSAB.8.Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme.

b)Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.

**Matematik Alanı**

**MAB.1.Ritmik ve algısal sayabilme**

a)1-20 arasında birer ritmik sayar.

c)1 ile 5 arasında nesnelerin / varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Çember / 4 Sayısı / Ritmik sayma

**Sözcükler:** Nefes, sayı ,

**Materyaller:** A4 kağıdı ,pastel boya ,prit fon kartonu

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf, yapılacak etkinlikler için düzenlenmelidir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. ‘Bugün giyinme ,eşyalarımızı toparlama ,yerleştirme ile ilgili sorumluklarımızı konuşalım .Evde ve okulda giysilerimizi kendimiz giyip çıkarmalıyız. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar oyun oynarken öğretmen gözlem yapar. Oyun sonrası merkezler çocuklar tarafından toplanır. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara “Çember İçinden Top Geçirme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır. Çocuklar ayakta geniş bir çember oluştururlar, öğretmen bugün 4 sayısını tanıyacağız der.  **3’ten sonra ben gelirim**  **Karenin kardeşiyim**  **Bir kedide kaç ayak var**  **İşte ben o kadarım**  **1,2,3,4 sayalım sayalım**  **Dört kez zıplayalım**  Öykünerek çocuklarla birlikte saymaca yapılır.  Masalara A4 kağıtlara dolgu olarak çizilen 4 sayıları konur çocuklar pastel boyalarını alarak yerlerine geçerler.4 sayısı sınırlı boyama ile boyanır ,daha sonra çocuklar sayıyı eğlenceli ve komik hale getirirler .(göz ,kol ,ayak ,saç ,şapka eklenir ) Öğretmen 4 sayısı konuşsaydı bize ne söyler di? diye soru yöneltir. Sayılar kesilerek fon kartonuna yapıştırılır .Söyledikleri cümleler çalışmanın yanına yazılır. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra dinlenmek üzere çemberde yere otururlar ,öğretmen klasik müzik açar , dik ve doğru oturmanın sağlığımız üzerindeki etkisine vurgu yapar .çocuklar gözlerini kaparlar ve öğretmenin yönergesiyle hareket ederler .Nefes alalım 1,2,3,4 nefes tutalım 1,2,3,4 nefes verelim 1,2,3,4 / dinlenelim Nefes çalışması 3/ 4 tur tekrar edilir müzik sessizce dinlenir. Köpük tabaklar içine tuz konur ,öğretmen tahtada 4 sayısını yazmadan önce görsel olarak gösterir , Tahtaya yazar ,denemek isteyen çocuklar tahtaya sırayla yazarlar .  Daha sonra masalara geçilerek tuza 4 sayısını yazma çalışmasını yaparlar.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 26-27-28-29-30-31** |
| **DEĞERLENDİRME** | Çember oyununu sevdiniz mi?  Bugün sınıfımıza hangi sayı geldi ?  Dört sayısını nerelerde görebiliriz ?  Nefes çalışması yaparken ne hissettiniz ?  Tuza sayı yazma çalışması nasıl dı ?  Sayılarla başka nasıl çalışmalar yapabiliriz ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Ritmik sayma becerisi öğretmen tarafından desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde 1-20 arası sayıların fındık, ceviz, fasulye ile sayılması istenebilir .

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 11. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 24.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sosyal Alan**

**SBAB16.**Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

**KB2.8.** Sorgulama

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

SDB2.3.SB3.Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D15.SEVGİ**

**D15.4.** Özverili olmak

D15.4.1 Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2 a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2 b. Nesneleri şekillendirir.

**Sosyal Alan :**

**SAB.20.** Toplumsal yaşama yönelik nesne ,olgu ve olayları çözümleyebilme

a)Türk kültürüne ait ayıt edici özellikleri söyler.

b)Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: Duyu Organları, 1-2-3-4 Sayı kavramı

**Sözcükler**:Diş sağlığı , Duyu organları

**Materyaller:** Sarı guaj boya ,yumurta kolisi, pipet ,krepon kağıdı ,fon kartonu

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selamlaşılır . çember şarkısı söylenerek çocuklar davet edilir. Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik görseller asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan ‘Öğretmenler Günü’nü kutladığımız” söylenir. Ardından Atatürk’ün ilk başöğretmen olduğu vurgulanır. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu vurgulanır. “ |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar oyun oynadıktan sonra merkezlerdeki oyuncakları yerlerine koyarlar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Öğretmen diş sağlığı ve düzenli diş fırçalama üzerine çocuklarla sohbet eder, Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen “Çiçek” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara daha önceden kestiği yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk krepon, yeşil renk karton, yapıştırıcı guaj boya verir. Çocuklar boya yardımıyla yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklere boyarlar. Pipetleri yeşil krapon kâğıdıyla kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. Çocuklar hazırladıkları çiçekleri öğretmenlerine ve okulda bulunan diğer öğretmenlere verip “Öğretmenler Gününü” kutlarlar.  \*Öğretmen çocuklara “Müzikli Balon” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarını anlatır. Çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur. Öğretmen sarı renkte şişirdiği balonu dairedeki çocuklardan birine verir. Öğretmenin elinde ‘1-2-3- 4 rakam kartlarının bulunduğu bir kese vardır. Müzikle birlikte sarı renkli balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda balon kimin elinde kaldıysa o çocuk öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çocuklar çektikleri karttaki sayı kadar sınıf içinden sarı renkte nesneler getirirler. Ardından 5 duyu ornaımız olduğunu ve bunların hangileri olabilecekleri üzerine bilmeceler sorar.  Onunla fısıltıları bile duyarım?(kulak)  O olmasa her yer karanlık olur?(göz)  Onsuz hiçbirşeyin tadı olmazdı(dil)  O olmasa çiçekleri koklayamazdım(burun)  Onsuz, yumuşak, sert, ıslak veya kuru olan nesneleri ayırt edemezdim(deri)  Cevaplar aldındıktan sonra duyu organlarımız hakkında sohbet edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır. KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 32-33-34-35** |
| **DEĞERLENDİRME** | İlk Baş öğretmenimiz kimdir ?  Öğretmen ne demektir ?  Rulo baskısı yapmak eğlenceli mi?  Duyu organlarımız nelerdi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu görselleri ,konu anlatımı ile eğitim ortamı zenginleştirilir

**Destekleme:** Gün içinde yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Diş sağlığıyla ilgili çocuklar kontrol edilmeli, diş fırçalama konusunda desteklenmelidir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 12. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 25.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı:**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Ön-Arka, Az-Çok , Ritmik Sayma

**Sözcükler:**  Tekerlek ve mil

**Materyaller:** Fon kartonu ,makas ,prit ,elişi kağıdı , abeslang çubuğu ,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinlik için düzenlenmelidir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar merkezlerde çalışırken paylaşmaya vurgu yapılır. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Gün içinde yapılan çalışmalardan sonra birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Kutunun içine öğrenci sayısı kadar değişik (yün, pamuk, kumaş parçaları vb.) materyaller koyar. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu dokunarak tahmin edip bulmalarını ister.  çocuklar dokunduğunuz nesne nasıl? ne hissediyorsunuz ? Tahminde bulunan öğrenci kutunun yanındaki delikten nesneyi çıkarır. Eğer doğru tahminde bulunduysa, alkışlanır. Daha sonra nesnenin özellikleri hakkında sohbet edilir ve öğrenci sınıf içerisinden tahminde bulunduğu nesne ile aynı dokunsal özellikte olan bir nesne bulup getirerek nesneleri eşleştirirler.  Sanat etkinliği için çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara tekerlek ve mil’in tarihinden bahseder. Ne zaman bulunduğu ve bulunulmasıyla hayatımızda nelerin değiştiği üzerine sohbet eder. Tekerlek ve Mil olmasaydı hayatımızda neler eksik olurdu bunu düşünmelerini ve resmetmelerini ister. Yapılan resimler üzerine sohbet edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 36-37-38-39** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Evde en çok sevdiğiniz sorumluluk nedir?  \*Nesneleri tahmin ederken ne hissettiniz?  \*Tekerlek ne işe yarar?  Tekerlek icat edilmese ne gibi zorluklar yaşardık? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocuklarla tekerleğin icat edilme tarihiyle ilgili sohbet edilebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 13. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 26.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

**MÇB3.1. Çalma**

MÇB3.1.SB3. Çalmayı Sunmak

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak Seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Müzik Alanı**

**MÇB.4.** Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme

b)Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve orff çalgılarını bireysel olarak / grupla birlikte uyum içerisinde çalar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: uzak-yakın, yüksek-alçak, kalabalık-tenha

**Sözcükler:** Braille alfabesi

**Materyaller:** Kraft kağıt ,pastel boya ,oynar göz ,prit ,elişi kağıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar karşılanır çember şarkısıyla alanda toplanılır . Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgileri doğrultusunda paylaşım göstererek zaman geçirirler .Merkezlerde oyun etkinliği bitince çocuklar materyalleri toplarlar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara “Gölgelerin Dansı” adında bir oyun oynayacaklarını söyler, oyunu anlatır. Çocuklar ikili olarak eş olurlar ve yüz yüze dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı yüz yüze duran çocuklardan biri gölge olur. Müzik eşliğinde gölgelerin karşısındaki eşler dans etmeye başlarlar. Gölgeler eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyunda birbirini en iyi şekilde hiç şaşırmadan taklit eden çocuklar alkışlanır. Daha sonra rol değişimi yapılarak gölge ve eşler yer değiştirirler. Öğretmen çocuklar şimdi konuşmadan taklite yaparak iletişim kurduk . Peki görme engelli insanlar nasıl ileyşim kürara veya yazarlar diye sorar. Ardından Braille alfabesinden bahseder ve örneklerini çocuklarla paylaşır. Öğretmen çocuklara “ şimdi sizlerle alış veriş yapacağımız bir market kuracağız. Bizler alışverişe ailemizle gidiyoruz değil mi? Market yapmak için sınıfımızda bulunan hangi materyallerden faydalanabiliriz? diye sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve sınıfın uygun bir yerine oyuncaklardan( bebekler, arabalar, Legolar, meyveler vb. ) market ve kutudan bir kasa yapılır. Çocukların aralarında kasada bulunan bir kasiyer, satış elemanı, alış veriş yapacak müşteriler seçilir. Öğretmen gazete ve dergilerden kesilmiş paraları dağıtır ve nasıl oynayacaklarını anlatır. Şimdi herkes alışveriş yapsın ve birden don diyerek çocukları durdurur. En kalabalık market bölümü neresi? Peki en tenha olan? Cevaplar alınarak devam edilir. Sonra bir daha don der . en yüksekte hangi nesne var? Peki en alçakta?, daha sonra en yakın hangisi? Ya en uzak? Şeklinde sorular sorarak cevapları alır. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir. Masalara kare şeklinde kesilmiş el işi kağıtları konur (beyaz ,kahverengi )Öğretmen öncesinde örnek çalışmayı gösterir ve origami çalışması ile köpek yapacağız der. Elişi kağıtları üçgen şeklinde ikiye katlanır ,sivri kenarları aşağıya bakacak şekilde katlanarak köpeğin yüzü oluşturulur Kraft kağıda kağıda yapıştırılır , köpeklerin vücutları pastel boya ile tamamlanır ,gözlerine oynar göz yapıştırılır .Zemine pastel boya ile çimenlik alan ,çiçek yapılır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 40-41-42-43** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Ailemizle alışverişe çıktığımızda nelere dikkat ediyoruz?  \*Braille alfabesini öğrenmek istermiydin?  \*Origami çalışması yapmak nasıldı ?  \*Oyun oynamak eğlencelimi ?  \*Market dramasında ne hissettin ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Oyun yoluyla günlük hayattaki doğru davranışların desteklenmesi

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailece çıkılan bir alışverişte varlık ve nesnelerin fotoğrafı çekilebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 14. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 27.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D16.Sorumluluk**

**D16.3.** Görev bilincine sahip olmak

**D16.3.1.** Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir .

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

**TAOB.1.a.** Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.1.b.** Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.aYetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel Gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/ fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** E sesi, Ritmik sayma / 1-2-3-4

**Sözcükler:** E sesi

**Materyaller:** A4 kağıdı, guaj boya ,pipet

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinlik için düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çember şarkısı ile çemberde toplanılır . Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder. Paylaşma ve nazik olma konusuna vurgu yapar. Merkezlerde oyun etkinliği bitince çocuklar tarafından toplanır . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar büyüteçlerini alarak bahçeye çıkarlar ,bahçedeki ağaçlar ,bitkiler ,kuş yuvaları gözlemlenir ,kuru yapraklar toplanır. Öğretmen çocuklardan ikili eş olmalarını ister ,bazı çocuklar eşleşir ,karşılıklı el ele tutuşup kuş yuvası olurlar, kalan çocuklar kuş olup cikleyerek uçma öykünmesi yaparlar ,öğretmen kuşlar yuvaya dediğinde çocuklar yuvaya girerler ,açıkta kalanlar uçmaya devam eder ,sonra roller değişir. Öğretmen çocuklara “ Selam ver” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kuralları anlatılır. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik bittiğinde öğretmen bir çocuğun adını söyler. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara Selam verir oyun böyle devam eder. Öğretmen çocuklara E sesini öğreneceklerini söyler ve tahtaya e sesini çizer. Tüm çocukların parmaklarıyla masaya e çizmelerini ister. Ardından e ile başlayan kelimeler üzerine sohbet edilir. Masalara A4 kağıdı ve renkli guaj boyalar pipet konur .Öğretmen kağıtların üzerine renkli boyalar döker. Çocuklar pipetle boyaları üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar Boyaları kağıt üzerinde E sesini yapmalarını ister. Çocuklara a4 kağıdı dağıtılarak, E ile başlayan nesnelerin resimlerini çizip, boyamalarını ister.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 44-45** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Sorumluluk nedir?  \*E sesiyle başlayan hangi kelimeler var?  \*Okul bahçesinde neler gördük ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Büyüteç ile bitkilerin incelenmesi bahçede gözlem yapılması

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukları ile sorumluluk üzerine konuşmaları istenebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 15. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 28.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4.Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-farklı

**Sözcükler:** Farkındalık

**Materyaller:** Siyahfon kartonu,A4 kağıdı,siyah keçeli kalem ,prit

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çocukların sınıfa getirdiği bisküvi ile mozaik pasta yapılması

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgi alanlarına göre merkezde oyun oynarlar . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara “sandalyede boş kâğıt var” isimli oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuk sayısı kadar sandalyeleri (sandalyelerin sırt kısmı dairelerin iç kısmında kalacak şekilde) daire şeklinde dizer her bir sandalyenin üzerine A4 kâğıdı ve boya kalemi konur. Çocuklar sandalyelerin etrafında daire olurlar. Sandalyelerin çevresinde dizilen çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlar müzik durunca sandalyenin önünde duran çocuk çömelir ve sandalyenin üzerinde duran boş kâğıda bir resim çizer müzik başlayınca çocuklar elindeki boya kalemini bırakır dans ederler. Müzik durunca çocuk hangi sandalyenin üzerinde ki kâğıda denk geldiyse o resmi tamamlamaya çalışır. Oyun böyle devam eder oyunun sonunda tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir.  Çocuklar ellerini yıkarlar ,öğretmen masalara köpük tabak ve ,her tabağa 10 ad bisküvi koyar ,çocuklar bisküvileri sayar ve sayısını söylerler ,daha sonra bisküviler çocuklar tarafından kırılır ,bisküviler büyük bir kaba alınır içine kuru üzüm ,ceviz ,muz ,kakao ,süt konur yoğrulur .Hazırlanan mozaik pasta harcı streçe sarılarak bir süre bekletilir Çocuklar kendi yaptıkları mozaik pastasını yerler  Masalara A4 kağıdın yarısı ve siyah keçe kalem konur ,çocuklar kağıdın üzerine nokta çizgi ,geometrik şekiller ,eğri düz zik zak çizgiler çizerler ,kağıdın tamamı doldurulur .  Daha büyük siyah bir fon kartonuna yapılan çalışma yapıştırılır. Tamamlanan çalışma panoya asılır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 46-47-48** |
| **DEĞERLENDİRME** | \*Farklı bir kalemle çizgi çizmek nasıldı ?  \*Mozaik pasta yapmak nasıldı ?  \*Evde hangi mutfak etkinliğini yapıyorsunuz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Duyuşsal çalışma ve mutfak etkinliği yapılması

**Destekleme:** Çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden hafta sonu açık alanda bilinçli farkındalık oluşturacak etkinlik yapılması ve fotoğraflanması istenebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**